

ГОДИШЕН ДОКЛАД
за преподавателската и-творческата дейност
на Факултета по педагогика
за втората година (декември 2016-ноември 2017 год.) от мандата 2015-
2019 година

Уважаеми колеги – членове на Общото събрание на Факултета по педагогика,

Уважаеми гости,

Уважаеми г-р Ректор!

От началото викване на мандата през м. октомври 2015 г. това е третото свикване на Общо събрание (ОС) на ФП. Първите две бяха в първата година от мандата, като годишното отчетно събрание се проведе на 14 декември 2016 г. На практика се изпълнява нормата на чл. 26. ал. 6. на Закона за висше образование (ЗВО), която определя, че общото събрание се свиква поне веднъж годишно. Съгласно чл. 26, ал. 5, т. 4. И т. 5. от ЗВО задължение и правомощие на ОС е да „обсъжда и приема годишния доклад на декана за преподавателската и творческата дейност във факултета и за неговото състояние“, както и да избира ръководни органи. От друга страна ЗВО в чл. 26, ал. 8., т. 13 определя, че Факултетския съвет (ФС) „приема годишния отчет за преподавателската, научната и художествено-творческата дейност във факултета“. ФС на ФП на свое заседание от 8 ноември 2017 година (Протокол № 11) обсъди и прие доклада с препоръки да се добавят пропуснати факти и да се смекчи критичната част на доклада. На основание на тези именно нормативни разпоредби и фактите по тяхното изпълнение представям пред вас доклад за преподавателската и творческата дейност дейността на Факултета по педагогика, за дейността на академическия и административния състав за периода **декември 2016 – 8-и ноември 2017 година.**

Общият контекст на дейността на факултета през предходната и тази година се характеризира с няколко важи признака:

1. Демографска криза, която се отразява на намаления контингент кандидат-студенти в университета, включително за професионалните направления, за които готвим кадри.

2. Намаляване на броя на учениците в средното образование се отразява на пазара на кадри за образованието, който се стеснява и води до

по-трудно реализиране на кадрите, респ. това се отразява на реализацията по специалността, която се отчита в изданията на рейтинговите системи, колкото и спорни моменти да има рейтинговата система у нас.

3. Постепенна смяна в модела на финансиране на висшето образование – постепенно увеличавана на тежестта на научно-изследователската дейност, което засяга финансите на университета и се отразява неблагоприятно на ред дейности на факултета.

4. Критично състояние на академичния състав на факултета. През първата година от мандата една от катедрите бе придадена в състава на Техническия факултет, се пенсионираха се двама професори (проф. Манова, проф. Глушкова и доц. Кавдански). Само през зимния семестър на 2017/2018 година се пенсионира проф. дпн Йордан Колев и проф. д-р Маргарита Колева, а до края на годината още двама професори, доктори на науките – Ваня Георгиева и Кирил Костов.

5. Висока конкуренция между университетите и вътре в тях за студенти и за финансиране на фона на намаляващия брой кандидат-студенти.

6. Промяна в методиката за акредитиране на професионалните направления, която поставя изключителна тежест на функционирането на системата по качеството и поддържане на квалификацията на академичния състав.

На този фон какво е състоянието, какво постигнахме, какви проблеми се очертават и какви са послоните за ресурсите на факултета задачи?

1. ОБРАЗОВАТЕЛНА ДЕЙНОСТ

Образователната дейност е основна за членовете на академичния състав. Факултетът носи пряка отговорност за функционирането на бакалавърски, магистърски и докторски програми в трите педагогически направления.

ОКС „Бакалавър“

Към катедра „ПНУП“: (Предучилищна и начална училищна педагогика): 1) *Предучилищна педагогика и чужд език (ППЧЕ)*; 2) *Начална училищна педагогика и чужд език (НУПЧЕ)*; 3) *начална училищна педагогика*; 4) *Предучилищна и начална училищна педагогика, задочна и редовна форма на обучение (з.о.; р.о.)*. Управляват се общо 5 (пет) бакалавърски учебни плана.

Към катедра „Педагогика“: 1) *Педагогика и образователен мениджмънт*; 2) *Социална педагогика* – з.о. и р.о.; 3) *Специална педагогика* – з.о. и р.о. И тук се управляват общо пет (5) бакалавърски плана.

Към катедра „ТМФВ“ (Теория и методика на физическото възпитание):
7) *Педагогика на обучението по физическо възпитание.*

Какво постигнахме за изминалия период?

Към катедра „Педагогика“ са разработени и утвърдени от АС две нови бакалавърски програми в задочна форма на обучение – *Социална педагогика* и *Специална педагогика*. Целта бе да се укрепи приемът на студенти във факултета, да са даде възможност на кандидат-студентите за по-голям избор, да се разнообразят специалностите в задочна форма на обучение. От тази 2017/2018 година вече има прием и обучение на студенти по двете програми за задочно обучение.

Създадена е **нова** бакалавърска програма в ПН 1.1. Теория и управление на образоването – „*Образователен мениджмънт и педагогика* ма интердисциплинарните комплекси“. Приемът по нея на студенти тепърва предстои, тъй като няма акредитация за бакалавърски програми в това направление.

Създаването ѝ бе мотивирано от необходимостта да се подготвят учители в областта на гражданското образование и да преодолее стагнацията в търсенето от страна на кандидат-студентите на специалност *Педагогика и образователен мениджмънт*, респ. стабилизиране на търсенето на специалностите от факултета. Очакването е, също така, да се отвори ново поле за професионална изява на преподавателите от факултета. Очакваните опасности – кадровото осигуряване на специалността, тъй като в ПН 1.1. след втори семестър няма да има хабилитиран в областта на това направление преподавател. За подготовката на програмата изключителни усилия положи проф. дпн Ваня Георгиева.

През този отчетен период **7** бакалавърски програми (БП), вкл. Квалификационните характеристики, бяха актуализирани в съответствие с Приложение 2 от Наредба № 12 от 01.09.2016 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти (5 в катедра ПНУП, по една в катедри *Педагогика* и *ТМФВ*).

Магистърски програми (МП)

1) Към катедра „Педагогика“ (общо девет): 1. Образователен мениджмънт (на български език); 2. Образователен мениджмънт (на английски език); 3. Специална педагогика (на български език – за два, три семестъра за гръцки студенти); 4. Специална педагогика (на английски език); 5. Социална превенция и консултиране; 6. Информационни технологии при обучението в начална училищна възраст (за два и четири семестъра - на два, три и четири семестъра); 7. Педагогика за надарени деца.

На този етап единствено в тази катедра устойчиво във времето се предлагат на чужд език две магистърски програми: „Специална педагогика“ и „Образователен мениджмънт“, в които традиционно са записани и се обучават чуждестранни студенти, които плащат такси в размер на 3500 и 2500 евро в редовна и задочна форма на обучение.

Утвърдени бяха с решения на академическия съвет (АС) **две нови** бакалавърски програми на *три* семестъра по специалност „Специална педагогика“ – за студенти от Република Гърция, обучаващи се на гръцки език и такива, обучаващи се на български език. Осезаем принос за това има доц. д-р Пелагия Терзийска.

Приета е учебна документация (учебен план и квалификационна характеристика) на нова магистърска програма „Логопедагогически подходи в образованието“, четири семестъра, редовна и задочна форма на обучение, предназначена за студенти от Австрия, професионални бакалаври по педагогика. В този резултат е важен принос на доц. д-р Гергана Дянкова и сътрудничеството с г-жа Стела Гщирнер от Австрия, Българска асоциация по логотерапия и екзистенц анализ (<http://www.ealp.at/logoterapiabg/за-нас-2/екипът-ни/>).

С активното участие на доц. д-р Аастасия Пашова и колеги от Правно-историческия факултет към катедра „Педагогика“ сътрудничество с преподаватели от Правно-историческия факултет бе подготвена и одобрена от ФС магистърска програма „Музейна педагогика“. Предстоят процедури по съгласува с една от катедрите в Правно-историческия факултет, за да бъде одобрена и от АС. Очакването е програмата да привлече студенти-магистри от този факултет (специалностите „История“ и „Архивистика“), както и да утвърди авторитета на факултета извън специалностите от предучилищна и начална училищна възраст.

Актуализирана е програмата „Информационни технологии при обучението в НУВ“, два и четири семестъра.

2) Към катедра „ПНУП“ (общо шест): 1. Интеркултурно образование; 2. Педагогическо взаимодействие с деца с проблемно поведение; 3. Начална училищна педагогика; 4. Предучилищна и начална училищна педагогика (ПНУП); 5. Предучилищна педагогика. 6. Вече има прием в новата магистърска програма „Музикална педагогика“, която е в два и четири семестъра.

В тези програми, особено „ПНУП“, се обучават най-много студенти, а за тяхното управление сериозни усилия полага ръководителят на катедрата доц. Стоименова

Актуализирани и приведени в съответствие с Наредбата за придобиване на професионална квалификация учител са четирисеместриалните програми по: „Начална училищна педагогика“ (р.о. и з.о.) и „Предучилищна педагогика“ (р.о. и з.о.).

3) Към катедра „ТМФВ“ (две): Утвърждава се МП "Физическо възпитание и спорт". От тази година, благодарение на разбирането на катедрата и с усилията на декана към катедрата премина МП „Спорт за изявени деца и ученици“ и „Спортна анимация“. Програмата бе създадена с усилията на катедрата и преподаватели от факултета, но няколко години бе в структурата на Факултета по обществено здраве, здравни грижи и спорт. Считаю, че съжителството на двете програми във ФП ще даде възможност за по-добра ефективност на труда на преподавателите, за професионална изява и утвърждаване.

Актуализирана е квалификационната характеристика на магистърска програма „Физическо възпитание и спорт“ – редовна форма на обучение, срок на обучение - 4 /четири/ семестъра.

През този период на практика завърши актуализацията на магистърските програми, в които се придобива учителска квалификация, в съответствие с *Наредба за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“* (ДВ, бр. 89/11. 11. 2016 г., в сила от учебната 2017/2018, ПМС № 289/07.11.2016 г.).

Продължаващо обучение

Във връзка с осигуряване на условия за придобиване на Трета професионално-квалификационна степен от детски и начални учители, в катедра „ПНУП“ са разработени и утвърдени от Академичния съвет два учебни плана за едногодишна специализация: „Иновации в системата на началното образование“ и „Съвременни проблеми на образователния процес в детската градина“.

Центърът за продължаващо обучение при Факултета по педагогика през настоящата 2017 г. отбелязва значително повишаване на броя на проведените квалификационни курсове. Доказателство за това е броят на педагогическите специалисти, придобили квалификационни кредити през изтеклия период – почти 1000 учители, директори и други педагогически специалисти. Потенциалът на Центъра за продължаващо обучение за осъществяване на квалификационна дейност все още не се използва в пълната му степен. Усилията на ръководството на ЦПО са насочени към: изследване на актуалните потребности на педагогическите специалисти от квалификация; тематично обогатяване на курсовете за продължаваща квалификация; усъвършенстване на учебната документация; популяризиране и рекламиране на квалификационната дейност в ЦПО.

Обучаваните студенти

Общо във факултета обучаваните студенти към края на м. ноември са **1683**. От тях в ОКС „бакалавър“ се обучават **1189** студенти, които са разпределени както следва:

Бакалаври	По курсове				2017
	I	II	III	IV	
Наименование на специалностите					
Предучилищна и начална училищна педагогика (ПНУП р.о.)	123	77	74	37	311
Предучилищна и начална училищна педагогика (ПНУП з.о.)	86	83	82	73	324
Предучилищна педагогика и чужд език (ППЧЕ)	21	33	27	19	100
Начална училищна педагогика и чужд език (НУПЧЕ)	25	20	16	26	87
Педагогика и образователен мениджмънт (ПОМ)	4	5	7	10	26
Социална педагогика (СП, р.о.)	17	14	10	11	52
Социална педагогика (СП, з.о.)	31				31
Специална педагогика (СП, р.о.)	7	2	3	11	23
Специална педагогика (СП, з.о.)	28				28

ПО по физическо възпитание и спорт (ПОФВ)	74	55	34	44	207
Общо:	276/ 416	195/ 289	165/ 253	154/ 231	
Съотношение 2016 г./2017 г.	790 : 1189				+399

Таблица № 1:

Бакалавърски специалности и студенти към 1-и ноември 2017 година

Приемът в новите бакалавърски програми за задочна форма на обучение – по „Социална педагогика“ и по „Специална педагогика“, бе изпълнен, което потвърждава правилността на взетото решение. Създадената организация на обучение – повечето от дисциплините в първи и втори курс са общи и по учебен разпис лекциите са в общ поток, дава възможност за икономия на финансови ресурси и с това съдейства за финансовата стабилност на факултета.

Сравнено с миналата година имаме 399 студенти повече в ОКС „бакалавър“.

ОКС „Магистър“. Общо обучаваните студенти-магистри са **484** при 347 за миналата година, т.е. прирастът е 137 студенти. Разпределението им по специалности, курсове и форми на обучение е както следва:

Магистри	По курсове и форми на обучение				Общо:
	I - ро	I - зо	II - ро	II - зо	
Наименование на специалностите					
1. Предучилищна и начална училищна педагогика	66	7	0	0	73
2. Предучилищна педагогика	41	16	22	19	98
3. Начална училищна педагогика	25	41	33	20	119
4. Педагогическо взаимодействие с деца с проблемно поведение	12	0	2	0	12
5. Информационни технологии при обучение в начална училищна възраст	11	1	0	0	12

6. Социална превенция и консултиране	3	2	0	0	5
7. Педагогика за надарени деца	5	0	0	0	5
8. Специална педагогика	15	0	0	0	15
9. Специална педагогика - на английски език	6	0	4	0	10
10. Предучилищна музикална педагогика	1	0	0	0	0
11. Физическо възпитание и спорт	14	0	3	0	17
12. Физическо възпитание и спорт за надарени деца					0
13. Образователен мениджмънт	33	2	2		37
14. Образователен мениджмънт – англ. ез.	2				2
15. Интеркултурно образование	1				1
16. Интеркултурно образование – англ. ез.	6				6
17. Спортна анимация					0
Общо:	241	69	66	39	484

Таблица № 2:

Магистърски специалности и студенти към 1-и ноември 2017 година

Дипломираните за периода са всичко **482** при **391** през миналата година. От тях: бакалаври са 213 и 269 са магистри. От абсолвентите 55 са от република Гърция, съответно 17 бакалаври и 38 магистри. Церемонията по дипломирането бе подготвена с активната помощ на доц. Гургана Дянкова, а на нея наши гости бяха потребители на кадри – директори на училища, детски градини, центрове, много родители, включително такива на студентите от Гърция.

Практическо обучение

То се осъществява в детски градини, училища, социално-педагогически центрове, община Благоевград, Център за настаняване от семеен тип; Център за социална рехабилитация и интеграция, Междуучилищен център – Благоевград; Общински съвет по наркотични вещества; Ресурсни

центрове; Детска педагогическа стая; Местна комисия за борба с противообществените прояви на непълнолетни и малолетни. Благодарение на добрата комуникация и със съдействието на доц. Цветков бе сключено рамково споразумение с Трето ОУ „Димитър Талев“ и се разшири обхвата на училищата за практическо обучение. Добро разбиране е налице с община Благоевград и особено в лицето на г-жа Симона Митова, което споаммага за решаване на проблеми с практическото обучение в детските градини.

Отработен бе модел за организация на практическото обучение на студентите от Р. Гърция и по него бе утвърден модел на план-сметка за заплащане на труда на преподавателите, участващи в това обучение.

С въвеждането на изискването базовите учители да са на длъжност „старши учител“ се появи риск от затруднения в осигуряването на практическото обучение на студентите. Към този момент с усилията на деканското ръководство и в сътрудничество с директори на детски градини този проблем е решен, но рискът остава.

Положителни факти

Като цяло бакалавърските и магистърските специалности на този етап имат подобро търсене в сравнение с предходната година. Това осигурява **добри финансови показатели на факултета** и той е сред малкото факултети в университета, които имат положителен баланс.

Сред вътрешните причини за това са:

- специалностите са добре балансирани на равнище „учебен план“;
- налице е активно търсене на задочна форма на обучение, на което се отговаря адекватно;
- балансирано се предлага индивидуална форма на обучение за студенти, които отговарят на изискванията на чл. 44 и 65 от Правилника за образователни дейности, така щото да се избягва злоупотреба с тази възможност;
- организацията на обучението е добра. Провеждат се срещи на курсовите ръководители и ръководителите на катедри с преподавателите.
- Своевременно се извършва инструктаж, относно отговорностите, организацията и провеждането на Държавната практика на студентите и тяхното оценяване.

➤ налице са добри контакти с потребители на кадри (община Благоевград, детски градини, училища, РУО Благоевград, РУО Кюстендил).

Факултетът защитава своя авторитет, като важен инструмент за това е заверката на семестъра, създаваща предпоставки на наличието на реален учебен процес, което за някои от факултетите в университета е проблемно. Трудно, но все пак се поддържа режима на заверка на студентските книжки срещу подпис за отработване на задълженията по учебните програми от учебните планове, което е предпоставка за наличие на посещаемост на лекциите и семинарните занятия, респ. по-добро качество на образованието.

Специалностите се радват на търсене от образователната система, което е важен външен фактор за стабилността на факултета.

Сред българските студенти особено се търси бакалавърската и магистърската програми по „Предучилищна и начална училищна педагогика“, които поради „сдвоената“ професионална квалификация дават най-богати възможности за професионална реализация на завършващите. Сред чуждестранните студенти търсенето е към МП „Специална педагогика“ и „Образователен мениджмънт“, а сега и „Интеркултурно образование“, която дава донякъде и международния облик на факултета.

Управлението на дейностите в МП също е на високо ниво. Заслуги за това имат както ръководителите на катедрите, така и на самите магистърски програми.

Държавните изпити и семестриалните изпити се организират съобразно календарния график. Осъвременени са някои от конспектите. Същите са обявени на сайта на факултета.

За студентите от бакалавърските и магистърските програми е осигурен подходящ **график** за обучение. При магистрите по традиция той включва последните дни от седмицата (петък-събота-неделя), за да се даде възможност на тях да съчетават работа с обучение.

Учебните разписи се изготвят навреме и се обявяват в съответната електронна форма. При изготвянето на разписите вече се отстоява практиката основните лекционни курсове в големите потоци да запазват мястото си, което подпомага преподавателите и техническите сътрудници в сложната работа по изготвянето на седмичните разписи. Спазват се в основни линии сроковете на ректората и насоките на отдела по качество на образованието (ООПК) за изготвянето на разписите.

Изпитните протоколи, с много редки изключения, се попълват съобразно реквизитите, а оценките се нанасят навреме в главната книга. В подкрепа на това е констатацията за подобрене, направена при последния одит през началото на м. октомври 2017 година.

Учебният процес е осигурен със собствени хабилитирани преподаватели. Осигурени са навреме необходимите хонорувани преподаватели за практическото обучение.

Повиши се заплащането на базовите учители, което е мотивиращо за участието им в практическото обучение на студентите от учителските специалности.

Разработени и приети са Правила за организиране на педагогическата практика на студентите от МП „Специална педагогика“, обучаващи се на английски език, които след половин година забавяне бяха най-после утвърдени в Академичния съвет. Водещи цели при разработване на документа са: подобряване на качеството на управление на процесите по организиране и провеждане на практиката на студентите от МП „Специална педагогика“ – граждани на Република Гърция, повишаване на качеството на самата практика; изпълнение на изискванията на ДОАТАП, стимулиране на преподавателите и базовите учители, участващи в практическото обучение на студентите.

С цел осигуряване на благоприятни условия за осъществяване на теоретичната и практическата подготовка на студентите, за информационно-технологично и методическо осигуряване на тяхната самостоятелна работа е изградена *концепция и съответен модел на методически кабинети* в структурата на Факултета по педагогика. Крачката в тази насока бе направена с ангажиращото участие на заместник-декана доц. Кр. Марулевска. Следващата наложителна крачка е реалното изпълнение на приетата концепция, като проблемите са двойни: отсъствие на опит и неособено заявена мотивация и от друга страна – неясни материални ресурси за осигуряването ѝ.

Дистанционно обучение. В резултат на много усилия от страна на катедра „Педагогика“ и деканското ръководство най-после сме на път да акредитираме тази форма на обучение за първи път в историята на университета. Като се има предвид колко опити до сега а правени в тази насока, успехът ни е повод за особено удовлетворение.

Важни са иновативните усилия на ръководството на факултета в насока създаване/развитие на:

➤ една нова интегративна програми за ОКС „Бакалавър“ – „Образователен мениджмънт и педагогика на интердисциплинарните комплекси“

➤ за ОКС „магистър“ на иновативна по съдържание и ориентация към потребители програма за обучение на студенти-професионални бакалаври от Австрия;

➤ две програми за студенти от Гърция, съчетаващи национални изисквания и такива на Гърция;

➤ две нови по форма на обучение бакалавърски програми – заадочно обучение за „Социална педагогика“ и „Специална педагогика“;

➤ дистанционно обучение;

➤ направи се опит да се постави началото на външно международно рецензиране на учебни програми чрез *Социална педагогика*, като се използва посещението на проф. Скот Уорнинг от САЩ. За съжаление привличането на външни рецензенти на доброволен принцип не дава обнадеждаващи резултати.

Решенията на проблемите, които се очертават, изискват сериозни усилия, обща воля на ръководството на университета и Факултетския съвет, както и добра координация на дейностите във факултета.

1) Не бе изпълнено решението от летия семестър на тази 2016/2017 година да започне поетапно въвеждане на електронни курсове на обучение за дисциплини, по които се формират масови потоци. Необходимо е това да започне, въпреки неблагоприятното демотивиращо решение на Академичния съвет за отчитане труда на преподавателите в дистанционна форма на обучение - ДФО (три часа да се приравняват към един).

2. Трудно е управлението на извънаудиторната заетост (ИАЗ) на студентите. Откровено и честно казано, тя все още не се мисли като управляема дейност, а заема 2/3 от кредитната натовареност на обучението. Както предупредих и в предходния годишен доклад и на фона на новите критерии за акредитация на НАОА, това може да създаде сериозни затруднения при акредитацията на професионалните направления. Нужно е факултетът да разработи своя политика в това отношение, съобразена с новите критерии за акредитация на НАОА.

Още миналата година ОС на факултета възложи на академичния състав да се активизира използването на ресурсите на платформата BlackBoard и вече натрупаният опит от внедряването ѝ в обучението по някои дисциплини. До сега това не се е случило. Затова е наложително да се премине към предлагане на електронни учебни курсове, курсове за

допълнителна квалификация, а впоследствие и разширяване на акредитирани програми за ДФО във всяка от катедрите,

3. Даже и след актуализирането на учебните планове много от дисциплините в тях са в риск от повторемост в ученото съдържание. Намалването на риска ще допринесе за по-добро оползотворяване на аудиторното време. За студентите това ще допринесе за по-ясно определяне на предметните характеристики на дисциплините и за преодоляване на някои мнения, че в обучението им доста от темите се приповтарят. За съжаление тук подходът е по-скоро в интерес на преподавателите, отколкото на студентите и той трябва да се обърне в обратно отношение. Решението е сериозен и отговорен последователен мониторинг с независимо оценяване на учебните програми.

4. Недостатъчна е методическата осигуреност на учебния процес: повече учебна литература от типа ръководства за семинари, за хоспетиране, повече дидактически материали за семинарите и практиките и пр. Очевидно в издателските планове следва да се залага създаването на повече методическа литература за студентите.

Създадените учебни кабинети имат нужда от обогатяване с по-съвременни дидактически средства и технологии. Наличните електронни дъски и хардуера за тях стои неоползотворен.

5. С оглед на променените критерии за акредитация необходимо е да се продължат усилията за външно международно рецензиране на учебните планове от утвърдени и добронамерени специалисти.

6. Необходимо е да се постигне повече реализъм в оценяването на постиженията на студентите. Има дисциплини и преподаватели, при които средно статистически оценките от изпитите са в полето „отличен“, което едва ли е реално статистическо разпределение.

7. Наблюдава се практиката в двусеместриалните програми оценяването твърде често да става въз основа на реферати, което подценява квалификационното равнище и създава тих ропот сред бакалаврите относно справедливостта и обективността на оценяването. Необходимо е да се преодолее тази диспропорция и да се подобри качеството на изпитните процедури.

2. ОБУЧЕНИЕ ЗА ПРИДОБИВАНЕ НА ОНС „ДОКТОР“

В отчетния период във факултета се обучават общо 50 действащи докторанти при 42 за миналия период .

Разпределението по ПН е както следва:

ПН 1.2. Теория и управление на образованието:	3
ПН 1.2. Педагогика	42
ПН 1.3. Педагогика на обучението по	5

Разпределението по катедри е както следва:

Катедра	Брой 2017:2018
Педагогика	26+3
ПНУП	15+1
ТМФВ	5
Общ брой	50

Таблица № 3

Действащи докторанти по катедри към 7-и ноември 2017 година

Има вече зачислени четирима докторанти от Израел – н. р. гл. ас. д-р Юлиана Ковачка и консултант проф. Ваня Георгиева, доц. Веска Гювийска и доц. Снежана Попова. Рецензирането на предложените за зачисляване трудове бе извършено от д-р Ю. Ковачка, проф. Д. Тодорина в сътрудничество с ас. Яна Рангелова, доц. М. Сотирова; доц. д-р М. Балабанова.

Запазва се характеристиката всички хабилитирани преподаватели от факултета са и научни ръководители на докторанти. Това е добра основа за кадровото възпроизводство в бъдеще на академичния състав на факултета, респ. важен показател при атестирането на преподавателите и при бъдещите рейтинги.

За обучението на докторанти от Република Гърция – всички научни ръководители от катедра „Педагогика“ и други катедри от университета и външни: доц Дионисиева, доц. Симонска, доц. Станчева, доц. Замфиров, доц. Евгениева.

Приети бяха Правила за организиране, провеждане и явяване на изпити на докторанското обещание във факултета по Педагогика.

Контролът върху развитието на докторантите е добър. На катедрени съвети и на факултетски съвети се приемат тримесечни и годишните отчети. Напредъкът на докторантите като цяло е в графика на индивидуалните планове с някои изключения на докторанти от Р. Гърция. Като най-активен

докторант от Гърция се очертава Евстратиос Панделис, с научен ръководител доц. Николай Цанков.

През тази година заради неизпълнение на задълженията им по учебния план са отстранени двама докторанти от катедра „Педагогика“ и двама от катедра ПНУП. Това е сигнал за необходимост от завишаване на контрола върху навременно представяне на годишните отчети на докторантите.

Докторантските сесии се провеждат редовно. За подпомагане на развитието на докторантите и процедурите по защита се осигуряват публикации в „Докторантските сборници“, една добра практика, която вече се налага в университета. Подготвен бе и предаден в издателството сборника с докторантски изследвания, които са представени на докторантската научна сесия за 2016 година. За подготовката му много труд положи и добра оценка заслужава ас. Радослава Топалска. Поради забавяне на поръчките за консумативи към печатницата на университета сборникът все още не е издаден.

Върху сборника от 2017 година работи докторант Ива Мицова и той е пред завършване.

За кандидат-докторантските изпити навреме са осигурени нужните конспекти и съответната организация. Същевременно не за всички заявени позиции и през тази година имаше кандидати или достатъчна конкуренция между кандидат-докторантите, което е предпоставка за занижаване на качеството в подбора на докторантите.

Новости от тази година:

➤ премина се към планиране и организиране на изпитите от докторантското обучение на принципа „сесии“, което особено улесни студентите от Република Гърция;

➤ проведе се обучения на студентите по задължителни дисциплини: – Управление на проекти (проф. Ваня Георгиева); Методология и методи на научните изследвания доц. д-р Траян Попковев).

➤ със съдействието на деканското ръководство трима от докторантите участваха в международна докторантска школа в Австрия: Радослава Топалска, Мария Каменичка и Янко Руменов.

➤ двама докторанти – Лилия Стоянова и Красимира Георгиева с научен ръководител доц. Лидия Цветанова участваха в научна сесия в Русия, гр. Елец на тема „Гносеологичские основы образования“. Конференцията е

посветена на 90 год. от рождението на проф. Баранов, известен авторитет в руската педагогическа школа.

➤ със съдействието на г-жа Николина Янева от университетската библиотека бе подготвена и утвърдена от катедра „Педагогика“ учебна програма за избираемата дисциплина за докторанти „Електронни библиотеки“. С оглед подобряване на компетентността на докторантите за работа с електронни бази данни, считам за подходящо да се организира обучение по тази програма, включително на преподаватели.

Необходими решения:

1. Следва да се повишат изискванията от страна на научните ръководители и катедрите към участието на докторантите в общи дейности на факултета и катедрите. Все още няма реално обвързване на план-сметките на докторантите с реалния им принос в дейностите на катедрите, факултета и напредъка в научните им изследвания.

При цялата нормативна неопределеност, административната ангажираност на докторантите е крайно неравномерно разпределена и засега се поема основно от няколко докторанти – напр. Янко Руменов, Радослава Топалска, Мария Каменичка, Ива Мицова, Ива Нанкова, Рая Димитрова. Има редовни докторанти, които странят от общите факултетските дейности и това създава остро усещане за несправедливост.

Констатациите оформят задача, над която трябва да посветят сериозни усилия ресорният заместник-декан доц. Цветков и ръководителите на катедри.

2. Докторантите сравнително слабо участват в разработването на проекти, не са активни и в мобилност по Еразъм+. Една от причините за това е езиковата подготовка и липсата на навременна информация. Необходимо е с общи усилия да се предложат решения за подобряване на организацията относно мобилността и да се активизират участията на докторантите в научни форуми извън университета.

3. Задълбочават се трудности в подготовката на докторантските сборници, тъй като не постъпват достатъчно на брой качествени материали. Затова е наложително да се работи относно критериите за допускане на докторантите до защита при вътрешните обсъждания, вкл. при одобряването на план-сметките и преценката на готовността за защита.

4. Изискването за натоварване на докторантите с педагогическа дейност, залегнало в индивидуалните планове, не се осмисля пълноценно и се свежда до възлагане на водене на семинарни занятия. Нужно е под ръководството на ресорния заместник-декан да се предложи концепция за

пълноценно осмисляне и изпълнение на тези дейности, включително тюторство над студенти в бакалавърските програми и подготовка на същите за участие в научни сесии.

5. С цел подобряване на качеството на научните изследвания на докторантите, наложително е да се въведе практиката за независимо рецензиране на предложения за публикации от тяхна страна.

6. Следва да се активизира използването на финансови стимули по различни механизми за финансиране на публикации в международни реферирани издания.

3. КАДРОВА ОСИГУРЕНОСТ И ОБУЧЕНИЕ НА АКАДЕМИЧНИЯ СЪСТАВ

Към момента академичният състав на факултета е в състав от 45 преподаватели, от които 4 са на ½ щат. В сравнение с миналата година има ръст от 4 преподаватели, от които един доцент, трима асистенти-доктори.

Всички преподаватели имат осигурена годишна натовареност. За изминалата учебна година наднормените часове, изработени от преподавателите на ОТД, приведени към щатно място от 360 часа аудиторна заетост, по катедри са както следва: ТМФВ – 2,89 щата; ПНУП – 9,84 щата, Педагогика – 11,63 щата. Общо за учебната 2016/2017 година наднормено изработените часове от преподавателите на ОТД е в рамките на 24 щата при натовареност от 360 часа. Обратната страна на медала е отсъствието на достатъчно компактно време за научни изследвания и публикации.

Тревожен е фактът, че след м. Февруари 2018 година, когато ще са пенсионирани четирима професори, от които трима доктори на науките, хабилитираният академичен състав на факултета ще бъде от 21 преподаватели, т.е. по-малко от половината от настоящия академичен състав. В ПН 1.1. Теория и управление на образоването няма да има хабилитиран по направлението преподавател, а предстои акредитация.

Ситуацията е резултат на кадровата политика на факултетско и ректорско равнище както в предходните мандати, така и сега. Ако рестриктивната политика на ректора спрямо факултета продължи, то следващата учебна година хабилитираните ще намалеят с още двама и то в период, когато трябва да се готви акредитация на ПН 1.2. Педагогика.

1. В кадрови план в риск е акредитацията на ПН 1.1. Теория и управление на образованието.

Кадровата ситуация като цяло се нуждае от радикално подобряване чрез: обявяване на конкурси за доцентски длъжности (респ. хабилиране на главни асистенти с ОНС „Доктор“; привличане на нови асистенти със защитена докторска степен; навременно и даже ускорено развитие на докторантите, с цел привличане на някои от тях на преподавателски позиции.

Във връзка с подготовката за акредитация на МП „Образователен мениджмънт“ в дистанционна форма на обучение с цел повишаване на дигиталната компетентност на преподавателите се проведе обучение, основно на преподаватели от катедра „Педагогика“, ангажирани в магистърската програма. С обучител системният администратор Иван Ждрапански и след заповед от ректора се организира обучение на целия академичен състав на факултета за работа с облачни технологии, платформата One Drive на Microsoft. Обучението не е финализирано – не са връчени сертификатите, поради това, че все още от по-голямата част от преподавателите поставените задачи не са изпълнени или не са изпълнени правилно. Направеното до тук е важна крачка в правилна посока, но остава повече да се желае и в областта на самоподготовката на преподавателите за подобряване на дигиталната им компетентност.

Административен персонал

Във факултета секретарите на катедри обслужват по две катедри. Госпожа Евгения Граматикова обслужва катедра „Педагогика“ и катедра „ТМФВ“, а г-жа Славка Къркова – катедра „Предучилищна и начална училищна педагогика“.

Натоварването в управлението на дейностите е следното:

Катедри	Брой преподаватели	Брой студенти	Програми ОКС „Б“	Програми ОКС „М“	PhD Bg	PhD чужд.
ТМФВ	7	224	1	3	5	
Педагогика	22	230	5	11	12	
Чужд. студ.		12 (маг.)				17
ПНУП	15	1125	5	8	15	1
Чужд. студ.		6 (Маг.)				

Администрацията бе подсилена с един инспектор в учебен отдел, което ще намали натовареността на служителите и е предпоставка за подобряване на обслужването на студентите.

Неблагоприятна е ситуацията в административното обслужване на дейностите в катедра „ПНУП“, където секретарят обслужва две катедри в два различни факултети, въпреки голямата натовареност на катедрата с обучавани студенти.

Предстои да се вземат решения по оптимизиране на натовареността на секретарите на катедри и инспекторите в учебните отдели в рамките на длъжностните им характеристики и натовареност с дейности.

4. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Качеството на образованието е невидимото съдържание на образованието, което „продава“ кадрите, това е печелившото на пазара на труда и в тази посока следва да бъдат усилията ни.

В тази връзка едно лично наблюдение. Когато се срещам със студенти от София, питам защо са избрали Факултета по педагогика в ЮЗУ „Неофит Рилски“, а не да учат педагогика в Софийски университет. Отговорът основно е в посока: техни близки, приятели, родители са били наши випускници и оценяват високо както образованието, което са получили, така и отношението на преподавателите към тях. Всъщност, това е признание за качество, а не прекаления либерализъм в изискванията към участието в учебния процес и оценяването на постиженията на студентите с нереални високи оценки.

Качеството на образованието бе важен обект на внимание и през втората година от мандата на деканското ръководство.

Проблемите по качеството присъстват редовно в темите на катедрените и факултетските съвети. Обновява се учебната документация. Подобрява се организацията на обучението – учебните разписи се изготвят в срок, повечето от тях се съгласуват със студентите, подобриха се процесите по избор на избираеми дисциплини. Обсъждат се резултати от проведените изпитни сесии и работата на преподавателите с изпитните протоколи. Относително добре се спазва изискването за информиране на студентите относно системата за оценяване.

Одитите са инструмент за доказване на усилията на университета ни и неговите основни звена да поддържат качество на образованието. В тази насока са и новите, променени критерии на НАОА за оценяване и акредитация.

Планов **одит** от отдела „Оценяване и поддържане на качеството на образованието“ бе проведен на 28 и 29-ти септември 2017 година. Общата констатация е в посока подобрене на състоянието.

Проведени от отдела по качество анкетни проучвания със студентите, включително дипломираните през изминалата учебна година, показват подобрене в две насоки. Първо, увеличил се е обхвата на анкетираните студенти. Второ, при цялата спорност на обективността в становищата на анкетираните студенти, всички преподаватели са оценени от студентите с добра или много добра оценка относно преподавателската дейност и редовността в провеждането на учебния процес. Подобрене има в посока навременно коректно нанасяне на оценките на студентите в изпитните протоколи и главните книги. Подобрене има в административното обслужване на студентите. Напредък има в информираността на студентите относно кредитната система. Срещите на одиторския екип със студентите показват, че студентите са удовлетворен от трудовата дисциплина на преподавателите си – рядко се пропускат занятия (повече от две – в анкетните карти).

Справедливост. По време на одита в срещите на одиторския екип със студентите критичните бележки относно справедливостта са в три насоки. Първо, за част от студентите няма достатъчна яснота за механизма на отчитане на резултатите от текущия контрол в крайната оценка на постиженията им по дисциплините и доколко обективно и справедливо се оценяват постиженията им. Тук да посоча, че в Работна инструкция РИ1-07-01 „Изисквания за оценяване на качеството на обучението в специалности (програми)“ критерии „К10: Изпитване и резултати от обучението“ съществува индикатор „7. Справедливостта на оценките“. Доколко е справедливо, например, масовото писане на отлични оценки по някои от дисциплините, често с неясния преподавателски мотив за безпроблемни отношения със студентите и да имат избрани дисциплини от групата на избираемите. Второ, за други студенти не е ясен смисъла на заверката на книжките им, има ли справедливост, след като и редовно посещавалите и участващи в учебните занятия, и другите получават заверка. Одиторският екип при завършека на одита констатира тази несправедливост като мнение на студентите, с които се е срещал. Трето, част от студентите се оплакват от неакадемично отношение на някои преподаватели към тях, изразяващо се в лични квалификации, предубеденост в оценяването и др. Справедливо ли е да се засяга личността им, дори ако са нередовни студенти или не са се справили с изпитното задание?

Част от констатациите в одита се отнасят до недоброто управление на учебната документация: учебни планове и програми. Учебните планове се съхраняват на различни места, понякога даже не са в катедрите, а при преподаватели. Не са окомплектовани напълно с учебни програми, най-вече за избираемите дисциплини. Учебните програми не са актуализиран синхронно с обновяването на учебните планове. Документацията за докторските програми страда от същите слабости.

Какви мерки са предприети до тук?

1) Резултатите от одита бяха тема на катедрени съвети и факултетски съвет. Предвид промяната на философията на акредитацията, отразена в новите критерии на НАОА, време е не особено позитивното отношение към одитите, настанило се от известно време най-вече на база лично отношение към дейността на отдела по качество или негови служители да се преодолее.

2) За възложените коригиращи действия е разработена типова факултетска карта за коригиращи действия. Целта на картата е да се създадат организационни предпоставки за по-добро управление на дейностите по отстраняване на констатираните при одита пропуски и да се подобри мотивацията в катедрите и контрола върху процесите и резултатите от коригиращите действия.

3) Предложената карта за коригиращи действия, която катедрите адаптират спрямо своето състояние. Тя вече е конкретизирана с решения на катедрените съвети в катедрите „ТМФВ“ и „Педагогика“.

4) За преодоляване на пропуските в управлението на учебната документация, констатирани при одита, в съответствие с картата за коригиращи действия, има предприети мерки от деканското ръководство. Всички учебни планове ще се съхраняват само в деканата, а ръководителите и секретарите на катедри, отговорниците на отделните програми и в учебните отдели ще се работи само със сканирани в pdf-формат учебни планове програми. Реалното приключване на тази задача със заповед на декана е възложено на ресорните заместник-декани. Целта е да влезем в следващия цикъл от акредитационни процедури с подобро управление на учебната документация и да получим висока оценка –особено важно за обучението на студенти в трите степени на висшето образование.

5) Предвижда се като коригиращо действие учебните програми по учебните планове да преминат отново процес на **независимо рецензиране**. Както знаете, чл. 15, ал. 2. от Правилника за образователни дейности (ПОД)

обвързва ясно тази дейност с учебния план и компетентността на преподавателите, а отговорността възлага на катедрите.

Правилата за същото ще бъдат разработени и приети на факултетски съвет, така че да гарантират по-високо качество на учебните програми. Това е крайно наложително предвид констатацията от одита, че даже в рецензираните през миналата година програми има несъответствия с учебния план. Рецензирането на учебните програми трябва да доведе освен това до **още три резултата**: първо, избягване на значимия процент на дублиране на учебното съдържание, т.е. по две различни по название дисциплини да има съвпадение по тематиката им. Второ, да се подобри модела на оценяване на постиженията на студентите. Трето, да се подобри управлението на извънаудиторната заетост на студентите.

Решаването на тези проблеми ще бъде основна задача в управлението на образователните дейности във факултета.

Работи се с потребителите на кадри. Както и в предходната година се отбеляза, поддържат се добри отношения с г-н Златанов, началник РУО Благоевград; г-жа Новакова, началник РУО Кюстендил; г-жа Шопова, зам. кмет по хуманитарни дейности, община Благоевград, директорите на детски градини, на училища, ръководители на други институции. След проведена бе среща с директори на детски градини от община Благоевград, заместник-кмета на общината и г-жа Симона Митова, началник на хуманитарни дейности, през м. февруари в съответствие с Наредба 12 се организира безплатен обучителен курс за учители от детската градина с лектори доц. Попкочев и д-р Златева. Предходната такъв курс с начални учители от област Благоевград и област Кюстендил проведеха доц. Мая Сотирова и доц. Емилия Божкова.

Под ръководството на доц. Цветков през есента на 2017 година бе проведено проучване с бюрата по труда, директори на училища и детски градини относно удовлетвореността от подготовката на кадри. Резултатите са в подкрепа за обратна подготовка на нашите випускници.

5. НАУЧНО-ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ

Научно-изследователската дейност има изключително важна роля за професионалното развитие и компетенциите на академичния състав. Критериите към нея се завишиха доста рязко във връзка с определянето на рейтингите на професионалните направления и университетите.

По данни, подадени лично от преподавателите в платформата One Drive (към 10 ноември не са подали данни 9 преподаватели: 4 от катедра

„Педагогика“, 4 – от катедра „ПНУП, 1 - ТМФВ), за 2017 година изследователската и публикационна активност на академичния състав изглежда така:

Вид на публикацията	Общо	ТМФВ	ПНУП	Педагогика
Монографии	5	2	1	2
Учебници	13	3	2	8
Статии в сборници	33	1	16	16
Статии в национални списания	23	5	3	15
Статии в международни списания	23	-	11	12
Статии в списания с импакт-фактор	20	3	9	8
Доклади на конференции	29	6	14	19
Брой цитирания	53	7	14	32
Научно ръководство на студентски доклади в научни сесии	39	6	14	19

Няколко коментара по таблицата:

✧ Положителна тенденция е стремежът към публикации в издания с импакт-фактор и международни списания (среден коефициент 0,51 публ. на член на академичния състав). Тя свидетелства за нарасналата увереност в продукцията на преподавателите и желание за признание. От друга страна статиите, които придават национална легитимация в национални списания, са сравнително малко (среден коефициент е 0,51, т.е. на двама преподаватели една статия).

✧ От активизация се нуждаят изявите в конференции и други форуми от този вид, които представят академичния състав сред националната и международна професионална колегия. Не е задоволително състоянието с издаването на учебници.

✧ Удовлетворителна изглежда публикационната активност в сборници. Но предвид ограниченият им тираж и аудитория, тези публикации следва да търсят и по-широка и по-ангажирана аудитория.

Под ръководството на ресорния заместник-декан доц. Валери Цветков и ръководителите на катедри бе проведена редовната научна сесия на преподавателския състав за 2017 година. Проведена бе научна сесия на студентите и докторантите. Участие в научната сесия взеха общо 60 участника, от които 12-докторанти, включително от Гърция. Положително е

нарасналата активност на преподавателите в подготовката на студенти, основно дипломанти, за участие в научни сесии.

За съжаление студентските материали не са на високо качество, което затруднява тяхното публикуване и това бе една от причините, освен финансовата, да се премине към издаването им на CD.

Катедра „ТМФВ“ проведе редовната си конференция „Физическо възпитание и спорт“, а докладите бяха публикувани в електронното списание на катедра ТМФВ.

Подготвен е за издаване сборникът с материали от изследвания на докторантите, представени на докторантската сесия 2016 година. Представен е в издателството на университета. Предстои неговото издаване! Подготвя се този от 2017 година. Подготвен е алманаха на факултета.

От тази година материалите от студентските сесии ще се издават на компакт-дискове, за което е информирана Националната библиотека и е получен съответния издателски номер.

Списание „Педагогика“ посвещава своят девети брой за 2017 година на 40-годишнината на Факултета. В него публикации имат проф. Н. Филипова, проф. проф. Д. Тодорина, проф. К. Костов, д-р Н. Докова, д-р Ст. Кинов, д-р Св. Николаева, д-р Ю. Ковачка, доц. В. Гювийска, доц. П. Терзийска, доц. Я. Стоименова, доц. Сн. Попова, доц. Тр. Попкочев.

Проведена бе на 25-26 ноември 2017 год. юбилейна научна конференция по случай 40 години на факултета „Усъвършенствуване на подготовката и квалификацията на педагогическите специалисти в съвременното образование“ Докладите общо - 63 на брой бяха публикувани в сборник.

След дълго отлагане бе подготвено ръководството за студенти по английски език „English in exercises: vocabulary, grammar, reading comprehension, writing“ с автори гл. ас. д-р Милена Левунлиева, ас. Мария Младенова и ас. Елена Кондева. Така ще се изпълни една от препоръките в акредитацията и ще се подобри методическата основа на обучението.

Факултетът по педагогика за отчетния период е съорганизатор на четири международни научни конференции, организирани от Институт по мениджмънт на знанието: Дванадесета международна конференция „KNOWLEDGE WITHOUT BORDERS“, проведена от 31.03.2017 до 02.03.2017 г. във Вранячка Баня, Сърбия; Тринадесета международна конференция „THE TEACHER OF THE FUTURE“, проведена от 25 – 28 май 2017 г., в Будва, Черна Гора. Четиринадесетата международна конференция THE POWER OF

KNOWLEDGE, организирана от Институт по мениджмънт на знанието, която се проведе на 29 септември до 1 октомври 2017 г. в Agia Triada, Thessaloniki, Greece и на Петнадесетата международна конференция KNOWLEDGE CAPITAL OF THE FUTURE, която е се проведе от 15 до 17. Декември в гр. Банско (глобален импакт-фактор за 2016 година на конференцията е 1,322.

Със закъснение, но все пак се случи, и със сериозните усилия на проф. д-р Маргарита Колева и д-р Александра Ковачева се подготвиха и издадоха годишниците на факултета за 2014 и за 2015 година.

Доц. Мая Сотирова има участие в уебинар на ИК "Анубис" - <https://www.youtube.com/watch?v=xderzwJDFIw>.

Занапред стоят няколко важни задачи, изискващи дългосрочни усилия:

1) Наложително да се ускори подготовката на годишниците и се подобри на качеството на представяните материали.

2) Много важно е да се постигне напредък с публикационната активност в реферирани издания от ранга на тези, които са в класацията на Томсън-Ройтерс.

3) Съществено е да се публикува в международни издания, като се използват ресурсите на конкурсната програма „Подкрепа на международни научни форуми, провеждани в република България“. Съгласно регламента на конкурса това означава конференция, симпозиум или нещо друго с поне 50 участника, външно рецензиране, авторитетност на участниците, вкл. външните гости и пр.

4) Не се изпълнява издателския план. Следва да се засили подготовката и издаването на учебници и учебни пособия за студентите. Вероятно една от причините е крайно незадоволителното материално стимулиране на преподавателите за публикувани в издателството учебници и пособия.

4) За подобряване на качеството докторантската подготовка и публикационната активност е необходимо, а и постижимо, да се засилят съвместните публикации на докторантите и научните ръководители. Подобни добре издържани публикации могат да подпомогнат научната легитимация на факултета и на отделните преподаватели.

6. ЗАЩИТЕНИ ДИСЕРТАЦИИ

От м. декември 2016 до ноември 2017 година са защитени седем дисертации за ОНС „Доктор“:

✧ в катедра ПНУП: Цветомира Иванова (н.р. доц. Нино Михайлов

В катедра „Педагогика“: н.р. доц. Попкочев – Калинка Гайтанинчева, Валентина Караганова и Вяра Цветанова;

н. р. проф. дпн Ваня Георгиева – Таня Христова и Румяна Гьорева;

Александра Ковачева, н. р. проф. д-р Маргарита Колева;

Резултатите са добри, още повече че защитилите са в срока на обучението или предсрочно защитили (докт. Валентина Караганова).

В катедра ПНУП пред защита на докторски дисертации са докторанти Валентина Чилева и Ива Стаменова, които са и преподаватели; в катедра ТМФВ – докт. Янко Руменов; в катедра „Педагогика“ - Мария-Калиопи Атанасиос Харитопулу; Параскеви Мораити, Анастасия Карадзоглу, Апостолия Хармани.

Предвид езиковия фактор защитата на докторанти от Р. Гърция ще бъде сериозно изпитание за научните ръководители и тест за по-нататъшната жизнеспособност на докторската програма по специална педагогика за обучение на английски език

7. ЕКСПЕРТНА ДЕЙНОСТ

Академичният състав на факултета участва в качеството си на експерти в ред дейности и инициативи на национално и междууниверситетско равнище:

Като рецензенти в научни журита са привлечени много от хабилитираните преподаватели (проф. д.н. Йордан Колев, проф. Ваня Георгиева, проф. Елка Янакиева, проф. Невена Филипова, проф. Кирил Костов, проф. Добринка Тодорина, проф. М. Колева, доц. Траян Попкочев, доц. Снежана Попова, доц. Валери Цветков, доц. Мая Сотирова, доц. Н. Цанков, доц. П. Терзийска, доц. Г. Дянкова и др.).

В експертите групи на НАОА за акредитиране на специалности и професионални направления участват доц. Красимира Марулевска, проф. Маргарита Колева, проф. Тодорина, ас. Р. Топалска и др. Нашата студентка и вече докторант Ива Нанкова бе член на експертна група за акредитация на докторска програма в Шуменски университет. Активно сътрудничи на Руския културо-информационен център и Елецкия държавен педагогически университет като експерт по педагогически въпроси доц. Лидия Цветанова.

Постиженията на факултета са свързани и с участието на част от академичния състав в разработването както на учебници и учебни помагала

за деца от предучилищна и начална училищна възраст, така и в разработването на учебници и учебни помагала, предназначени за студенти и докторанти, за начални и детски учители, за научни работници, експерти и други специалисти, които работят в сферата на предучилищното и началното училищно образование (проф. д.н. Елка Янакиева, проф. д-р Маргарита Колева, проф. д-р Ангелина Манова, доц. д-р Янка Стоименова, доц. д-р Красимира Марулевска, доц. Мая Сотирова, доц. д-р Левчо Георгиев).

Към 2017 година редица колеги участват в редакционни колеги или издателски бордова на списания от Русия:

Проф. дн Елка Янакиева: „Наука. Мысль: электронный периодический журнал“ Scientific e-journal • ISSN 2224-0152, Зам. главен редактор; тя е член на редакционната колегия на Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири - ISSN: 2303-9744

Проф. дпн Д. Тодорина е член на Организационния комитет на международна конференция в Русия, 2017 год, посветена на екологическото образование:

Доц. д-р Янка Стоименова е член на редакционната колегия на сп. „Наука. Мысль“. Scientific e-journal • ISSN 2224-0152; мултидисциплинарен, многоезичен, международен научен нет-ресурс. Импакт-фактор (РИФ) 0.12. Езици: руски, английски, немски, френски, български, китайски, хинди. Тя е външен рецензент на Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири: scientific e-journal с импакт-фактор (РИФ) 0.17.

Доц. Попков е член на редакционната колегия на сп. „Педагогика“, издавано от издателството на МОН „Аз-буки“; “Pedagogical Review” – списание на университета „Климент Охридски“, Скопие. Той е външен член на редколегията на сп. „Наука. Мысль“ в раздел в раздел «Педагогические науки».

Доцент Мая Сотирова е в състава на редакционна колегия на електронното научно списание „Реторика и комуникации“. Външен рецензент (peer-reviewer) на International Journal of Multicultural Education, ISSN 1934-5267, март 2015 г.

Доцент Николай Цанков е член на редакционна колегия на списание European Association for Chemical and Molecular Sciences, Activities in Physical Education and Sport, Psychological Thought.

Гл. ас. Д-р Невяна Докова и е член на редколегия на международно списание Physical Education, Sport, Kinesitherapy Research Journal /PESKRJ/ ISSN 2534-8620 (Online)

Гл. ас. Д-р Стефан Кинов и член на Европейския колеж на спортните учени, Кьолн, Германия (European College of Sport Science, Cologne, GER)

В действие е сключен бе договор за сътрудничество за 5 /пет/ години между ЮЗУ „Неофит Рилски“ – Благоевград, Република България и Руската академия по образование, Институт за стратегии в развитието на образованието – Москва, Руска федерация

8. ПРОЕКТНА ДЕЙНОСТ

Активността на академичния състав е фокусирана към университетски, национални и международни проекти от структурен и изследователски тип.

По проект „Студентски практики“ академични наставници (по данни, заявени от преподавателите в One Drive) са били доста преподаватели от факултета (доц. Балабанова, доц. Дерменджиева, доц. Дянкова, д-р Джорова, проф. Костов, доц. Марулевска, доц. Томова, проф. Тодорина, доц. Терзийска, д-р Ковачка, доц. Н. Цанков, доц. Кавдански и др.).

В проекти по Нардеба 9 са участвали ред преподаватели (доц Марулевска, д-р Кинов, д-р Докова, доц. Попкочев, д-р М. Шехова, докт. Янко Руменов, докт. Ива Мицова, проф. А. Манова, доц. Я. Стоименова, докт. Р. Топалска и др.

Доц. М. Сотирова и доц. Н. Цанков участват като експерти в проект по Българо-Швейцарска програма за сътрудничество, Програма за подкрепа на социалното включване на роми и други уязвими групи: „Интегриран подход на Община Русе за интегриране на роми и други уязвими групи на територията на общини в Област Русе: „Детската градина – привлекателно място за ромските деца“, поддейност „Подобряване на ефективността от ранното езиково обучение на децата, чийто майчин език не е български чрез въвеждане на игри“.

Доц. д-р Анастасия Пашова е ръководител на проект „Изграждане на дигитален ромски архив за Югозападна България –демократична публичност чрез право на история“ и член на екипа на проект „Knowledge Exchange and Academic Cultures. Europe and the Black Sea Region“. Тя приключи участието си в международен проект по 7-ма рамкова програма „Мария Кюри/ България, Австрия, Македония, Турция, Гърция, Русия, Армения, Грузия/ на тема: „Memory politik to the Russian – Otoman war – from divergence to dialogue.“ 2012- 2016.

"Дунав, мога да те чужа и няма да те забравя, мога да те видя и ще те запомня, мога да те пресъздам и да те разбера" е проектът, в който като

обучители участват доц. д-р Гургана Дянкова и доц. д-р София Дерменджиева. Доц. Дерменджиева е участник в проекта „Цветни и възшебни светове за пълноценна образователна интеграция на децата от община Козлодуй“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“.

Гл. ас. д-р Мариана Шехова е ръководител на четири проекта по национална програма "Развитие на педагогическите специалисти - 2017", обучителен модул: "Формиране на умения за стратегическо планиране и ефективно управление на човешките ресурси в образователната институция"; „Процеси за осигуряване на качество“; по мярка II. „Осигуряване на условия за продължаваща квалификация на педагогическите кадри по приоритетни направления“ – проект „Формиране на умения за реализиране на подкрепящи форми на педагогическо въздействие при работа с напреднали (талантливи и даровити) деца/ученици“; мярка IV: „Осигуряване на условия, гарантиращи сигурността в образователните институции“.

С активното участие на доц. д-р Красимира Марулевска бе подготвен проект в сътрудничеството с Череповецкия държавен на тема: „Сравнително изследване на професионалните очаквания на студентите в педагогическите специалности в Русия и България“, кандидатстващ за финансиране в конкурса „Русия – България“ на Фонд „Научни изследвания“. Преподаватели от Факултета по педагогика по инициатива на доц. Цветанова участват с още едно проектно предложение в конкурса „Русия – България“ на Фонд „Научни изследвания“. В този случай се получи не координиране на действията и твърде възможно е двете предложения да са в риск.

Продължава да е актуална задачата за постигне а по-сериозен пробив с участия в проекти по национални изследователски програми и по такива по оперативните програми. Катедрите и деканското ръководство трябва да положат повече усилия за постигане на последователност в разработваните проекти и приложението на резултатите от тях в образователните дейности.

9. УЧАСТИЕ В ERAZMUS + И ДРУГИ ПРОГРАМИ

Студентска мобилност

По програма ЕРАЗЪМ+ – мобилност обучение, през летния семестър на академичната 2016 – 2017 година студентката от втори курс, спец. ПНУП, Йоана Зашева се обучава в Университет VIVES, гр. Кортрейк, Белгия.

Успешното представяне на студентката е удостоверено с необходимите документи.

През м. юли 2017 г. по програма ЕРАЗЪМ + трима докторанти във Факултета по педагогика - Радослава Топалска, Мария Младенова и Янко Руменов, участваха в петдневно лятно училище за докторанти, което се проведе в Университета „Йоханес Кеплер“ в Линц, Австрия заедно с около 60 докторанти от Швейцария, Австрия, Белгия, Холандия, Румъния, Португалия, Ирландия, Унгария, Турция, Чехия, Великобритания и др. В рамките на петдневното обучение международно признати лектори от Университета в Утрехт, Университета в Глазгоу, Университета в Хамбург, Университета в Порто запознават младите учени с методите и методологията на изследванията в сферата на образованието. Лятното училище даде възможност на докторантите от Югозападния университет „Неофит Рилски“ да обменят опит и идеи със свои колеги от други страни.

Преподавателска мобилност

В периода 11.12.2016 – 16.12.2016 г. доц.д-р Васка Станчева-Попкостадинова участва в преподавателски обмен по програма ЕРАЗЪМ + в Университета в гр. Аоста, Италия. (Universita della Valle d’Aosta, Department of Social and Human Sciences, където участва в следните дейности: тематични дискуссионни срещи със студенти, както и срещи и дискусии с преподаватели и изследователи и докторанти; международен семинар „Мултифасетни аспекти на детската игра“; изнася лекции по темите: „Съвременни аспекти на интелектуалните нарушения“, „Ранна интервенция за деца с увреждания“ и „Промоция на психично здраве чрез игра при деца с увреждания“.

Подготвена е преподавателска мобилност на трима преподаватели за учебната 2017/2018 година (доц. Д-р Траян Попкочев, доц. д-р Гергана Дянкова, гл.ас. д-р Юлиана Ковачка в Университет Vivas в Кортрейк, Белгия (резерва).

През м. май 2017 г. се проведе среща на деканското ръководство с двама представители на академичната общност в Университета в гр. Елбасан. С проф. Ардиан Турку - директор на Център за изследвания на образованието. Бяха обсъдени възможни насоки на сътрудничество между Университета в Елбасан и Факултета по педагогика при ЮЗУ „Неофит Рилски“. Предстои да се работи в партньорско взаимодействие в следните направления: съвместни изследвания по теми, свързани с подготовката и квалификацията на учители; разработване на съвместни научноизследователски проекти, както и проекти, финансирани по европейски програми, по които е възможно партньорство с образователни

и научни организации в страни извън Европейския съюз; взаимен обмен на студенти и преподаватели; съвместно разработване и издаване на учебници и учебни помагала (на английски, албански и български език) във връзка с подготовката на специалисти в ОКС „Бакалавър“ и „Магистър“ за сферата на образованието; провеждане на съвместни научни форуми.

Входяща мобилност по Еразъм + през тази година нямаме реализирана.

Нови подписани договори за преподавателска и студентска мобилност. Подписан е договор с университета в гр. Торун, Полша - Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu (Nicolaus Copernicus University in Toruń за мобилност и съвместно участие в проектни дейности и Университет „гоце Делчев“ – Щип.

Другите два университета, в които са представени заявления за междууниверситетско сътрудничество, са: 1) Университетът на Орадея (University of Oradea)- Румъния; и 2) GAZI UNIVERSITY в Истанбул, Турция.

Факултетският координатор доц. д-р Даниела Томова полага сериозни усилия за да координира дейностите по Еразъм+.

За съжаление езиковите бариери продължават да са сериозно изпитание и за студенти, и за преподаватели, при реализирането на обмен по Еразъм+.

10. МАТЕРИАЛНО ТЕХНИЧЕСКА БАЗА

Учебният процес се води в три големи аудиторни зали (1207, 1208, 1316) и 14 стандартни такива. От тях 6 са оборудвани със стационарни мултимедийни проектори. През изминалата година успяхме да обновим дизайна на една от залите (1450), но там предстои дооборудване с офис столове.

Нуждаят се от спешен ремонт таваните на две от залите на пети етаж (1542 и 1543) и докторантския кабинет, на които таванът тече от години наред и за съжаление напредък няма, въпреки многократните сигнали и докладни записки, които са писани по този повод.

Не можахме да постигнем решение от страна на ръководството на университета за ремонтване на асансьора в западното крило на учебен корпус № 1, както и оборудването на офисите на учебните отдели с климатици, за да се подобрят условията на работа особено през горещите летни месеци.

Слабост за почти всички зали е дизайна им, както и осигуреността със съвременна методическа литература и средства на специализираните кабинети. Не всички имат стационарни мултимедийни проектори. Основната причина за това е финансова – не се отпускат никакви средства. Другата причина е субективна: донякъде в преподавателите, доколкото могат да осигурят методически средства чрез акумулиране на продукти от труда на студенти в извънаудиторната заетост и от самостоятелната им работа.

В последните две години няма напредък в естетизацията на общите социални пространства във факултета – коридори и фойета, както и в залите. Стените в доста от тях са голи и не носят символни послания за обучаваните студенти.

Като и преди е актуално да се положат повече усилия за използване на възможностите на електронните дъски, особено в семинарните занятия и практикумите. В някои от кабинетите не са инсталирани стационарно мултимедийните проектори.

11. АКРЕДИТАЦИЯ И САНК

С добра организация и много усилия от страна на доц. Кр. Марулевска и проф. д-р Маргарита Колева бе подготвен доклада за САНК относно изпълнение на препоръките от акредитация на ПН 1.2. Педагогика. Към настоящия момент няма решение на НАОА, но качеството на доклада и приложената документация дават пълни основания за положителна оценка по изпълнение на направените препоръки.

Изпълнението на две от трите препоръки е факт и то не предизвика никакви затруднения! С доза самокритичност обаче следва да отбележа, че най-слабото ни място в изпълнение на тези препоръки се отнася до преподавателската и студентската мобилност.

Проф. Ваня Георгиева и ръководения от нея екип подготвиха добра документация за акредитиране на ДФО за МП „Образователен мениджмънт“. Получения предварителен доклад на експертната комисия е изключително благоприятен и може да се очаква висока акредитационна оценка. Бедата е в това, че тя ще важи до изтичане на срока на акредитация на университета, т.е. до лятото на 2018 година.

Комисия от катедра „Педагогика“ под ръководството на проф. Ваня Георгиева работи по доклада за акредитация на ПН 1.1. Теория и управление на образованието.

12. АТЕСТАЦИЯ

През изминалия период комисията по атестация на преподавателите бе в състав доц. д-р Николай Цанков – председател и членове: доц. д-р Гювийска, доц. д-р Вардарева, доц. д-р Балабанова.

Атестирани са д-р Ковачка, д-р Николаева, д-р Докова, доц. Сокирова.

В отговор на изискванията на системата по качество на образованието, с решение на катедрен съвет и доклад на комисия в състав председател – проф. д.н. Добринка Тодорина и членове: проф. д-р Невена Филипова, доц. д-р Веска Гювийска, Ива Иванова и Василка Янева – студенти от IV курс спец. „Социална педагогика“ и Борислав Гюрев – студент от IV курс, спец. „Специална педагогика“ успешно приключи оценяването на преподаватели и учебни курсове от катедра „Педагогика“ както следва:

1. Социалнопедагогическа диагностика, доц. д-р Траян Попков, 98, 55 точки от 100 възможни;
2. Стратегически и иновационен мениджмънт в образованието, проф. д.н. Ваня Георгиева, 98, 55 точки от 100 възможни;
3. Педагогически теории и технологии за обучението по български език и литература в СОУ, доц. д-р Мая Сотирова, 98, 55 точки от 100 възможни;
4. Лингвистични особености на изучаването на чужд език, гл. ас. д-р Милена Левунлиева, 98, 55 точки от 100 възможни.

В катедра „ПНУП“ от комисия под председателството на доц. д-р Красимира Марулевска и в съответствие с картата за коригиращи действия на отдела по Вътрешен одит и качеството са оценени следните учебни курсове:

- 1) „Правни основи на образованието“ (гл. ас. д-р Блага Джорова), 92,7 точки;
- 2) „Празнични дейности в детската градина и началното училище“, (гл. ас. д-р Ангел Ангелов), 90,2 точки.

Оценени преподаватели:

- 1) проф. дн Елка Янакиева– 94,5 точки от 100 възможни;
- 2) доц. д-р Мариана Балабанова – 91,4 точки от 100 възможни.

От комисия под председателството на проф. д-р Маргарита Колева е изготвен доклад за оценка на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“. По преценка на катедрата в неговата задълбоченост докладът има качества на база, върху която може да се изгражда доклада за предстоящата акредитация на ПН 1.2. в съответната за специалността част.

Съгласно препоръките от одита през м. септември 2017 година предстои да се оценят повече специалности, вкл. докторски програми, да се увеличи обхвата на оценяваните курсове и преподаватели.

13. Публичност

Тя е важна за информирането на студентите ни, за разпознаваемост на академичния състав и подготвяните кадри, за привличане на кандидат-студенти, включително залегнала е в критериите за оценка на НАОА.

Част от публичността е навременното информиране на студенти за организацията на учебния процес, на контрола и оценка на постиженията на студентите, за привличането им в организирани инициативи. Търпим критика относно навременните и редовни срещи на преподавателите-курсови отговорници със студентите. За преодоляване на този пропуск, констатирани и в одита, е важно изпълнението на решението на деканското ръководство за протоколиране и отчитане на тази дейност пред катедрените съвети и факултетския съвет.

Факултета поддържа своя фейсбук-профил, чрез който се информират студентите за важни за тях дати и активности. Специална признателност за това за гл. ас. д-р Стефан Кинов.

Кандидат-студентската реклама на факултета бе проведена чрез ю-тюб презентации. Те бяха подготвени и изпълнени от доц. д-р Гергана Дянкова. Поднасям благодарностите към нея на деканското ръководство.

За подпомагане на кандидат-студентите в ориентацията им към специалностите на факултета, вече втора година по време на подаването на кандидат-студентски документи бяха организирани екипи от студенти и докторанти, които изпълняваха консултативна функция.

Ред от изявите на факултета бяха отразявани на общоуниверситетския сайт или този на факултета. Доколкото той не се поддържа от университетския отдел „Комуникационно и техническо обслужване“ има необходимост от доста подобрения в неговия дизайн и поддържане на навременна информация от страна на факултета. За това обаче трябва

навреме да се подава актуална информация от страна на всички членове на академичния състав на факултета.

Макар и по-скромно, защото не присъстваха някои членове на катедрата, в тази част от доклада следва да се отбележи партньорството на факултета в проведената на 3-ти ноември церемония по награждаване на детски учители, участници в третия конкурс на името на доц. д-р Димитър Кръстев Димитров-Мастера. С творчеството си той задава идеи, които могат да се превърнат в основа за национална идентификация на част от колегите от катедра ПНУП. Нужна е визия в това отношение. С организаторите и издателство „Изкуства“ от страна на деканското ръководство бе договорено следващата церемония в четвъртия конкурс отново да се проведе в Благоевград и Факултетът по педагогика да се утвърди като естествен домакин на събитието и занапред.

14. СОЦИАЛНА АКТИВНОСТ НА СТУДЕНТИТЕ ОТ СПЕЦИАЛНОСТИТЕ ВЪВ ФАКУЛТЕТА ПО ПЕДАГОГИКА

През миналия отчетен период доста усилия бяха положени за създаването на клуб на студентите-педагози – доброволни сътрудници и той започна своята дейност (проведе се учредително събрание, устав, избра ръководство). Поради това, че няма яснота на въпроси относно юридическия статус на доброволците (за това бе отправено писмено запитване до ректора, но отговор няма) и поради трудности в привличането на студенти, към този момент клубът няма активна дейност. Конструктивната идея, заложена при създаването на клуба, обаче задължава да продължат усилията в тази насока.

На 20 декември бе проведена инициатива „Почувствай доброто“, в която участваха всички студенти на Факултета по педагогика - II курс, в партньорство с Осмо СОУ „Арсени Костенцев“, Второ основно училище „Димитър Благоев“ в подкрепа на нуждаещи се деца. След трагедията в Хитрино по волята на дарителите събраните средства **от 660 лева**. Лв. бяха преведени по сметката за подкрепа на пострадалите от взрива жители на с. Хитрино, област Шумен.

Под ръководството на гл. ас. д-р Юлияна Ковачка продължават социалните акции на студентите от специалност „Специална педагогика“. През м. май 2017 г. бе осъществена инициативата „С тениска на бала“ в подкрепа за деца-сираци, които желаят да учат във висше училище. децата сираци получават стипендии.

След събиране на пластмасови капачки със събраните средства бяха дарени книги на Център за социална интеграция и рехабилитация, гр. Благоевград, за което бе получен благодарствен адрес.

Преподавателите от катедра ТМФВ и катедра "Спорт" от Факултета по обществено здраве, здравни грижи и спорт на 23 юни 2017 организираха традиционното честване на международния олимпийски ден. То се проведе чрез символично запалване на Олимпийския факелен огън и бягане около езерото в парк Бачиново. Факелният огън запали олимпийската бронзова медалистка по борба и студентка в ЮЗУ "Неофит Рилски" Елица Янкова.

През ноември 2017 година по случай Деня на толерантността се проведе благотворителна акция за събиране на дрехи в подкрепа на социално слаби семейства, които бяха предадени на ЦОП (центъра за обществена подкрепа в гр. Дупница с ръководител на екип Димитър Шопов.

15. УПРАВЛЕНИЕ

Общо за учебната година са проведени 16 заседания на ФС, на които са обсъдени разнообразни теми от дейността на факултета (таблица № 1).

Таблица № 4

Проведени заседания на факултетски съвети по проблеми от дейността

Обсъдени теми (в брой катедрени заседания, без тези от т. текущи):	Честота
Аудиторна натовареност на академичния състав, възлагане лекции (с промени в аудиторна заетост)	8
Избор на научни журита за щити на докторанти	8
Докторанти (прием, обучение)	7
Докторанти (отчети, план-сметки)	7
План-прием и неговото изпълнение (бакалаври, магистри, докторанти)	7
Кадрови въпроси	7
Проблеми на качеството	6
Учебна дейност	6

Учебна документация	6
Вътрешно организационни теми	5
Издателска дейност	4
Еразъм+	4
НИД	3
Акредитация	3
Продължаващо образование	3
Международно сътрудничество	2
Реализация на кадри	2
Сътрудничество с потребители	2
Реклама	2
Годишно събрание	1
Дистанционно обучение	1

От данните се вижда, че управленското внимание на катедрата обхваща всички теми от предмета на дейност на катедрата. Акцентите идват от самата дейност и условията, в които тя се осъществява.

За добро деловодство във факултетския офис се работи с въведения електронен регистър на постъпващите документи, за което сериозни усилия положи г-жа Зорка Шатева, технически секретар на факултета.

В критичен план: следва да се обърне внимание на отстраняване на технически грешки при подготовката на някои от протоколи и извадки от тях.

16.Актуални задачи

Както във всяка дейност, така и при нас има проблеми и задачи, които предстои да решаваме. Моето виждане за тях е следното:

2. Да се актуализират и рецензират наново всички учебни програми по всички бакалавърски и магистърски програми след направените промени от 2017 година

3. Да се проведе оценяването на същите, на учебни курсове и преподаватели, за да се отговори на бележките от плановия одит от септември, 2017 година.

4. Да се представи доклада за акредитация на ПН. 1.1. Теория и управление на образованието

5. Да се подготви качествен доклад за успешна акредитация на ПН. 1.2. Педагогика

6. Да приключи успешно акредитацията на МП „Образователен мениджмънт“ в ДФО – първата в университета

7. За се подобри участието на преподавателите в проектна дейност и програмата Еразъм+

8. Да се подобри цитируемостта в национални и международни реферирани издания

9. Да се подобри методическото осигуряване на учебния процес за бакалавърските и магистърските програми

10. Да се реализират конкурси за доценти, главни асистенти и асистенти с цел приемственост в кадровото развитие на факултета

11. Да се подобри административното обслужване на студентите от учебните отдели и офисите на факултета

12. Да се издигне удовлетвореността на студентите от административното обслужване и преподавателската дейност

13. Да се подобрят контактите на преподавателите-курсови отговорници със студентите

14. Да се предприемат мерки за подобряване на научните изследвания и резултатите от тях!

Уважаеми колеги,

Изминалата година бе изпълнена с много предизвикателства и много труд. Посоченото до тук е признак за това. Където сме успявали, въпреки няколко случая на преднамерено пречене от страна на членове на академичния състав, постигнатото е резултат от участието на много от преподавателите и сътрудниците на факултета, които проявиха висока активност, професионализъм, критичност и отговорност в различните сфери на дейност на факултета. За постигнатото и без претенции за изчерпателност и с риск да пропусна имена, за което моля да бъде извинен, бих желал да приемат боите благодарности ръководителят на катедра ПНУП доц. Я. Стоименова, доц. Ан. Пашова, проф. В. Георгиева, проф. Н.

Филипова, проф. М. Колева, проф. Д. Тодорина, доц. В. Гювийска, доц. Н. Цанов, доц. П. Терзийска, д-р Бл. Джорова, д-р Ю. Ковачка, д-р Н. Докова, д-р Ст. Кинов, доц. Г. Дянкова, доц. Мая Сотирова, д-р Вяра Цветанова, д-р М. Левунлиева, ас. Топалска, ас. Каменичка, докторантите Янко Руменов, Ива Мицова, Рая Димитрова, Ива Нанкова, Райна Стойчева и много други.

Благодаря на сътрудниците на факултета - г-жа Р. Янинска, Таня Господинова, Ива Якова, които издържат огромния студентски натиск в учебните отели. Благодаря на г-жа Евг. Граматикова и г-жа Сл. Къркова за цялостната техническа организация на дейностите в катерите, а на г-жа З. Шатева – във факултетския офис.

Благодаря на проф. Елка Янакиева, Председател на ОС на ФП и доц. д-р Даниела Томова – Зам. Председател, за доброто сътрудничество.

Поднасям моите благодарности и признание за труда им и разбирателството към заместник-деканите доц. Кр. Марулевска и доц. В. Цветков.

Благодаря на студентите ни, които активно и искрено участваха в научната сесии и социалните инициативи, организирани с тяхна подкрепа или подеманни от самите тях, на тези от тях, които бяха коректни в сигналите си до деканското ръководство, с мотивация качеството на образованието да става по-добро и отношенията към тях да са на заслужено академично равнище.

Пожелавам на всички повече: вътрешна хармония, конструктивност, иновативност, принципност и повече успехи през настъпващата 2018 година.

14 ноември 2017 г.

Декан на ФП:
Доц. д-р Траян Попкочев